

---

## Adoptivbarnets møde med daginstitutionen

Benedikte Søndergaard-Møller  
Daginstitutionsleder  
21. april 2009

### Institutionsstart

---



## Agenda

---

- Introduktion
- Hvad er en god indkøring?
- Institutionens opgaver
  - Før, under og efter indkøring
- Forældres opgaver
  - Før, under og efter indkøring
- Hvilke reaktioner kan vi forvente hos barnet
- Adfærd hos barnet som institutionen skal være opmærksom på

## Vuggestueliv

---



### Hvad er en god indkøring #1

---

#### Overordnede forudsætninger for en god indkøring

- Godt samarbejde mellem hjem og institution
- God og tryk relation mellem personale og forældre, giver tryghed for både forældre, barn og personale
- Tydelig og ærlig kommunikation mellem forældre og personale
- Åbenhed i institutionen for at inddrage adoption som en ekstra dimension i synet på barnet

### Hvad er en god indkøring #2

---

#### Praktiske forudsætninger for en god indkøring

- God tid til indkøringen og mulighed for at gå tilbage i indkøringen
- Primær pædagog tilknyttet barnet
- Korte dage i en periode også efter indkøringen
- Personalet er relevant informeret om barnets baggrund og adoption
- Personalet kender barnets dagsrytme og behov
- Barnet har en kær og kendt ting fx en bamse med i institutionen

#### Institutionens opgaver - Før indkøring

---

- Tid til at lytte til forældrenes version af hvad deres barn har brug for/svært ved
- Afholde et møde inden indkøring uden barnet og et besøgs møde hvor barnet møder børn og personale og ser lokalerne
- Indkøringsprocessen skal være tydelig og struktureret planlagt. En plan som Forældrene er indviet i på forhånd
- Aftale mulighed for tilpasning undervejs i indkøringen
- At personalet sætter sig ind i specielle problematikker omkring adoptivbørn og institutionsliv

#### Institutionens opgaver - Under indkøring

---

- At personalet ikke har for høje forventninger til barnets indkøring og udvikling
- Personalet er til rådighed for et barn, der har det svært. Det kan give tryghed og et værn mod kaos og separationsangst
- Personalets forståelse for stærke reaktioner fra barnet. Fx adskillelsesangst eller afvisning også overfor primær pædagogen
- At personalet forstår ikke at konkurrere med forældrene om tilknytningen til barnet, men understøtter barnets videre tilknytning til forældrene

#### Institutionens opgaver - Efter indkøring

---

- Personalet guider barnet i forhold til sociale spilleregler i børnegruppen, hvis barnet mangler dette kendskab
- Personalet fortæller løbende hvordan det går med barnet i dagligdagen, omkring sociale relationer, sprog, motorik, alt efter om der er noget i barnets adfærd, der skal holdes ekstra øje med
- At tilbyde så få skift som muligt og så høj kontinuitet som muligt også i hverdags rutiner

#### Forældres opgaver - Før indkøring

---

- God ide at finde en institution med en stabil personalegruppe, en kultur hvor forskelle respekteres og hvor der er forståelse for årsag-reaktion i børns handlinger
- Være åbne overfor personalets handlemåder og deres erfaring ved indkøring
- Det er forældrene der skal bede om det indledende møde med personalet
- Fortæl personalet relevante ting fra adoptionen og hvilke ord I bruger om adoptionen
- Komme på besøg med barnet i hvert fald én gang inden indkøringen, lad barnet få mulighed for at opleve stuen med legende børn
- Kende institutionens daglige rutiner og fortælle barnet om det inden start

### Forældres opgaver - Under og efter indkøring

- Udvide tryghed og positiv forventning ved institutionsstarten
- Kunne slippe barnet og gå fra institutionen i en positiv ånd og fortælle at vi kommer igen
- Fortælle at vi elsker barnet, hvor vi går hen og at vi henter dem igen senere på dagen fx efter frugt
- Ritual ved barnets aflevering i institutionen
- Give barnet en lamineret bog med billeder af forældre og eventuelle søskende
- Fortælling i børnehaven om barnets adoption til de andre børn (ide senere i institutionsforløb, hvis spørgsmål opstår hos de andre børn og hvis barnet vil det)

### Lamineret familiealbum i vuggestuen



### Hvilke reaktioner kan vi forvente hos barnet #1

---

- Adoptivbarnet har allerede oplevet store skift i sit liv, hvilket kan forstærke reaktioner i indkøringsperioden, men ikke nødvendigvis gør det
- At barnet er glad for institutionslivet, klar til udfordringen. måske er barnet lidt ked af det, når forældrene går men bliver hurtigt glad igen
- At indkøringen går godt og efter fx et par uger kommer en reaktion, hvorefter det er svært for barnet, at sige farvel til forældrene og at være i institutionen
- At det er svært for barnet at komme i institution og barnet reagerer ved at klynge sig til forældrene i lang tid
- At barnet i institutionen klynger sig til pædagogen og vender sig fra forældrene

### Hvilke reaktioner kan vi forvente hos barnet #2

---

- Barnet er stille og indesluttet i institutionen - en adfærd forældrene ikke genkender fra dagligdagen i hjemmet
- Barnet er voldsomt, udadfarende og handler frustreret
- Regression, hvis barnet ikke er parat til institutionsstart eller har svært ved skiftet
- Skift fra hjem til institution, skift fra gruppe til gruppe, skift af lokale i institution, skift af pædagoger kan alt sammen give reaktioner hos barnet både under og efter institutionsstarten
- Adoptionen skal ses som en ekstra dimension i en helt almindelig indkøring

Adfærd hos barnet som institutionen skal være opmærksom på

Personale bør søge viden om adoptionsrelaterede problematikker og om hvordan de skal forholde sig og handle i forhold til disse

- Reagerer stærkt på afsked
- Tilknytning
- Regression - når barnet hopper mellem forskellige aldre
- Sprog
- Sociale relationer
- Hvordan tilpasser barnet sig
- At børn adopteret i en tidlig alder godt kan have adoptionsrelaterede problematikker at arbejde med

Carlos de Villagas/La Paz - 4 mdr. gammel





## Litteratur

---

- Adoption og Samfund: Folderen "*Når adoptivbarn skal passes. Informationer og råd til personale, der passer adoptivbørn*" - Adoption & Samfund
- Adoption og Samfund: "*Tema: Adoptivbørn i institution og skole*" - Adoption og Samfund, Januar 1989, 13. Årgang
- Dan og Lotta Höjer: "*Fra Børnehjem til børnehave*" - Abrakadabra Forlag 2007
- Marianne Sigurdson Lyngvi, Anne-Lise Rygvold: Temahæfte: "*Adoptivbarn i barnehage*" - Adopsjonsforum 2004 (Norsk) - [http://www.adopsjonsforum.no/userfiles/temahefte\\_to\\_til\\_netttet.pdf](http://www.adopsjonsforum.no/userfiles/temahefte_to_til_netttet.pdf)
- Susanne Dencker (AC-Børnehjælp): "*Den bedste start, adoptionsvejledning til vordende adoptivforældre*" AC-Børnehjælp 2007